

**Οι μαθησιακοί στόχοι της τάξης Teens 1 ανά δεξιότητα είναι να μπορεί ο μαθητής:**

### **1. προφορική απόδοση λόγου**

---

- να παράγει απλές, απομονωμένες εκφράσεις σχετικά με ανθρώπους, μέρη και πράγματα
- να περιγράφει και να δίνει πληροφορίες σχετικές με τον εαυτό του (ποιος είναι, τι κάνει, που μένει)
- να διαβάζει σύντομα κείμενα με την καθοδήγηση του καθηγητή του

### **2. γραπτή απόδοση λόγου**

---

- να γράφει απλές, απομονωμένες φράσεις και προτάσεις
- να παράγει γραπτώς, πολύ σύντομα κείμενα σχετικά με τον εαυτό του και άλλους
- να αντιγράφει λέξεις και μικρά κείμενα από τα βιβλία της τάξης

### **3. ακουστική επίδοση**

---

- να ακολουθεί αργό και προσεκτικά αρθρωμένο προφορικό λόγο
- να κατανοεί πολύ εύκολες οδηγίες
- να ακολουθεί σύντομες και πολύ απλές κατευθύνσεις

### **4. κατανόηση κειμένου**

---

- να κατανοεί μικρά και απλά κείμενα, μια-μια φράση την κάθε φορά
- να κατανοεί απλά μηνύματα ή το νόημα μια απλής κάρτας
- να αναγνωρίζει οικείες λέξεις, ονόματα, απλές φράσεις ή ανακοινώσεις σε απλές καθημερινές καταστάσεις
- να αντιλαμβάνεται το νόημα ενός απλού κειμένου ή το γενικό νόημα μιας περιγραφής, ειδικά όταν υπάρχει οπτικό υλικό που να το συνοδεύει
- να ακολουθεί σύντομες και πολύ απλές οδηγίες

**Με το τέλος των σπουδών του επιπέδου Teens 1, ο μαθητής θα είναι σε θέση να:**

- συστήνει τον εαυτό του και τους άλλους και να χρησιμοποιεί τους σωστούς χαιρετισμούς ανάλογα με την κατάσταση που βρίσκεται (γεια σου...τι κανεις;...εγώ είμαι ο/η, εγώ είμαι...χρονών). Επίσης να συστήνεται σε φιλικό περιβάλλον και με πληθυντικό ευγενείας (γεια σας...τι κάνετε;...χαίρομαι για την γνωριμία...κτλ)

- ρωτάει και να απαντάει για την ταυτότητα διαφόρων αντικειμένων και να μπορεί να δώσει μια σύντομη περιγραφή τους (Τι είναι αυτό/αυτά;.... Είναι + επίθετα όπως π.χ. όμορφος, μεγάλος, βρώμικος, κτλ.)
- ρωτάει και να απαντάει για πράγματα που ανήκουν στον ίδιο και στους άλλους (ρήμα «έχω», ερωτηματικές λέξεις ποιού/ποιάς είναι;...είναι του/της...(γενική κτητική, κτητικά επίθετα)
- ρωτάει και να απαντάει για διάφορα μέρη του κόσμου (ποιά είναι, πού βρίσκονται, από πού είναι κάποιος, ποια είναι η εθνικότητα του κτλ.)
- περιγράφει ανθρώπους δίνοντας έμφαση στην εξωτερική τους εμφάνιση και στα βασικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους (αυτός είναι/αυτοί είναι + επίθετα περιγραφής εμφάνισης + προσωπικότητας)
- μιλάει για ικανότητες του ίδιου και των άλλων (ρήμα «μπορεί να...»)
- δίνει οδηγίες/προσταγές και να δημιουργεί προτάσεις (χρήση προστακτικής και άλλων φράσεων όπως «Ας κάνουμε...ας πάμε...»)
- ρωτάει και να απαντάει για τους λόγους που γίνεται κάτι, να προτείνει και να λέει την άποψη του (γιατί...;...επειδή..., ας..., νομίζω ότι...)
- ρωτάει και να απαντάει για το τι υπάρχει/υπάρχουν σε έναν χώρο (ρήμα «υπάρχω» με προθέσεις τόπου)
- μιλάει για πράγματα που θέλει/που του αρέσει ή δεν τον αρέσει να κάνει (θέλω να...μου αρέσει να...δεν μου αρέσει να...αγαπώ να...)
- μιλάει για φαγητό (να αναγνωρίζει βασικά είδη φαγητού, τι του αρέσει ή δεν του αρέσει να τρώει, να ρωτάει και να απαντάει για έννοιες, ποσότητες, κτλ.)
- μιλάει και να περιγράφει καθημερινές πράξεις ρουτίνας (χρήση απλού ενεστώτα και επιρρήματα συχνότητας του χρόνου (π.χ. πηγαίνω στο σχολείο κάθε μέρα)
- ρωτάει για πράξεις ρουτίνας κάποιου άλλου με χρήση απλού ενεστώτα (π.χ. τι κάνεις κάθε μέρα;...συνήθως + ρήμα, κτλ.)
- μιλάει για τον καιρό, τις εποχές και τις δραστηριότητες που χαρακτηρίζουν την σχολική χρονιά (π.χ. πώς είναι ο καιρός σήμερα;...τι καιρό έχουμε;...πώς είναι το καλοκαίρι στην Αγγλία;...τι γιορτές έχουμε κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς;)
- μιλάει και να περιγράφει πράξεις που γίνονται τώρα με χρήση συνεχούς ενεστώτα (π.χ. διαβάζω μια ιστορία τώρα)
- ρωτάει τι κάνει κάποιος τώρα (π.χ. τι κάνει η αδερφή σου τώρα;)
- μιλάει για ρούχα (να αναγνωρίζει βασικά είδη ρουχισμού, να χρησιμοποιεί συνεχή ενεστώτα για το τι φοράει κάποιος τώρα, και απλό ενεστώτα για το τι γενικά φοράει κάποιος)
- μιλάει για τα αγαπημένα του ζώα (έχω...μου αρέσει...το αγαπημένο μου ζώο είναι...χρησιμοποιώντας επίθετα περιγραφής εξωτερικής εμφάνισης και προσωπικότητας)
- να μιλάει για μελλοντικά σχέδια (π.χ. πρόκειται να...)
- να κάνει απλές συγκρίσεις και να χρησιμοποιεί τον υπερθετικό βαθμό επιθέτων (π.χ. ο Γιάννης είναι πιο ψηλός από τον Γιώργο...Ο Γιάννης είναι ψηλότερος από όλους.)

- μιλάει για το παρελθόν (χρησιμοποιώντας τα βασικά ρήματα «έχω», «είμαι», «υπάρχω», σε αόριστο χρόνο).
- μιλάει για το παρελθόν λέγοντας πράγματα που έκανε ή είδε, μέρη στα οποία πήγε χρησιμοποιώντας αόριστο χρόνο και τα σωστά επιρρήματα συχνότητας του χρόνου όπως «χτές», «πέρυσι» κτλ.
- να διαβάζει μια ιστορία και να αντιλαμβάνεται την χρήση των χρόνων όταν αυτοί περιγράφουν κάτι που γίνεται γενικά (απλώς ενεστώτας), κάτι που γίνεται τώρα (συνεχής ενεστώτας), κάτι που έγινε στο παρελθόν (αόριστος)

Για περαιτέρω ενημέρωση ή υποστήριξη που αφορά στο πρόγραμμα σπουδών, στην πορεία του μαθητή ή στη μελέτη στο σπίτι, μπορείτε να απευθύνεστε στην υπεύθυνη καθηγήτρια του τμήματος ή στην υπεύθυνη Σπουδών.