

**Οι μαθησιακοί στόχοι της τάξης Teens 2 ανα δεξιότητα είναι να μπορεί ο μαθητής:**

### **1. προφορική απόδοση λόγου**

---

- να δώσει μια απλή περιγραφή ή να παρουσιάσει ανθρώπους, τις συνθήκες της προσωπικής και επαγγελματικής ζωής τους, τις καθημερινές τους συνήθειες, τις προτιμήσεις τους, αντικείμενα ή άλλα στοιχεία που τους ανήκουν.
- να αποδώσει προφορικά πολύ σύντομες ανακοινώσεις με περιεχόμενο που έχει ήδη διδαχθεί από τον καθηγητή του.
- να αποδώσει προφορικά μια σύντομη και με βασικά στοιχεία, παρουσίαση ενός οικείου ζητήματος.
- να απαντήσει σε απλές και ξεκάθαρες ερωτήσεις που σχετίζονται με το γενικό νόημα της παρουσίασης.

### **2. γραπτή απόδοση λόγου**

---

- να γράφει απλές φράσεις και προτάσεις σχετικές με την οικογένεια, την ζωή στο σχολείο και στο σπίτι, την επαγγελματική ζωή ενός άλλου ατόμου, τις προτιμήσεις του και την δυσαρέσκεια του, την ψυχαγωγία, τις εξωσχολικές δραστηριότητες, τις διακοπές, τις καθημερινές του δραστηριότητες, τις παρελθούσες δραστηριότητες, τις μελλοντικές δραστηριότητες.
- να γράφει απλά σημειώματα σχετικά με ζητήματα άμεσης ανάγκης και με συγκεκριμένη μορφή, δοσμένη από τον καθηγητή του.
- να γράφει πολύ απλά γράμματα στα οποία θα ευχαριστεί ή θα απολογείται.

### **3. ακουστική επίδοση**

---

- να καταλαβαίνει εκφράσεις και προτάσεις σε σχέση με οικεία θέματα όταν ο λόγος είναι καθαρός και αργός.
- να κατανοεί το θέμα μιας συζήτησης όταν αυτή διεξάγεται καθαρά και αργά.
- να κατανοεί απλά και σύντομα μηνύματα, οδηγίες, ανακοινώσεις όταν αυτά ασχολούνται με προβλέψιμα καθημερινά και οικεία θέματα.

### **4. κατανόηση κειμένου**

---

- να κατανοεί απλά και σύντομα κείμενα τα οποία έχουν λεξιλόγιο οικείο που έχει επαναληφθεί πολλές φορές.
- να κατανοεί την μορφή ενός κειμένου (π.χ. κάρτες, γράμματα, ηλεκτρονική αλληλογραφία).

- να βρίσκει συγκεκριμένες πληροφορίες και να τις απομονώνει μέσα στο κείμενο, βάσει ερωτήσεων.
- να κατανοεί τις οδηγίες χρήσεως ενός εξοπλισμού που χρησιμοποιείται σε καθημερινή βάση.

### **Με το τέλος των σπουδών του επιπέδου Teens 2, ο μαθητής θα πρέπει να:**

- μιλάει για πρόσφατες εμπειρίες και εμπειρίες ζωής (π.χ. «έχω δουλέψει...», «έχω ταξιδέψει...», «δεν έχω οδηγήσει...», κλπ.).
- μιλάει για θέματα συνήθειας και ρουτίνας (ποιες είναι και πόσο συχνά γίνονται).
- μιλάει για κάτι που του αρέσει ή δεν του αρέσει να κάνει (π.χ. «μου αρέσει...», «δεν μου αρέσει...», «προτιμώ να...», «θα ήθελα να...», κτλ.).
- περιγράφει ανθρώπους τα συναισθήματα τους, τα μέρη όπου ζούν, τις δραστηριότητες και τα αντικείμενα που σχετίζονται με αυτές.
- μιλάει για καταστάσεις που συμβαίνουν τώρα ή βρίσκονται σε εξέλιξη αυτόν τον καιρό (π.χ. «αυτόν τον καιρό / αυτήν την εβδομάδα παρακολουθώ μαθήματα πιάνου»).
- κάνει συγκρίσεις και να χρησιμοποιεί τον υπερθετικό βαθμό επιθέτων που αφορούν χαρακτηριστικά της προσωπικότητας των ανθρώπων (π.χ. «πώς είναι ο/η...;», «Είναι/φαίνεται περισσότερο...από...»).
- μιλάει για γεγονότα που συνέβησαν σε συγκεκριμένες στιγμές/περιόδους στο παρελθόν χρησιμοποιώντας τον αόριστο χρόνο.
- περιγράφει μια συνέχεια γεγονότων περιγράφοντας μια ιστορία ή μια έξοδο/εκδρομή, χρησιμοποιώντας αόριστο διαρκείας.
- μιλάει για τα μελλοντικά του σχέδια (π.χ. «πρόκειται να...», «έχω σκοπό να...» «σίγουρα θα...»).
- εκφράζει υποκειμενική άποψη σχετική με το μέλλον (σχέδια, υποσχέσεις, απειλές, προσφορές, προσκλήσεις, προτάσεις κτλ.) χρησιμοποιώντας μελλοντικές συντάξεις ή άλλα κατάλληλα βοηθητικά ρήματα.
- μιλάει για ικανότητα, αναγκαιότητα, απαγόρευση, υποχρέωση, πιθανότητα, στο παρόν χρησιμοποιώντας τα ρήματα «μπορώ», «πρέπει», «οφείλω να»
- δίνει συμβουλές και να ζητάει άδεια χρησιμοποιώντας το ρήμα «πρέπει», και τις εκφράσεις «αν ήμουνα στην θέση σου, θα...», «τι λες για...;», «θα μπορούσα να...;», κτλ.
- μιλάει για υποθετικές καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν στο μέλλον και τις συνέπειες τους (π.χ. «Αν βρεθεί, δεν θα πάμε εκδρομή»).
- μιλάει για απραγματοποίητες ευχές για το παρόν (π.χ. «Αν ήμουν πλούσιος θα αγόραζα μια βίλλα»).
- μιλάει για παρούσες και παρελθούσες διαδικασίες χρησιμοποιώντας την παθητική φωνή.